

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

**Принято:**

На заседании педагогического совета детского сада  
Протокол от 30.08.17.г. №1

**Утверждено**

Приказом МБДОУ детского сада №9  
«Золотой ключик»  
От 01.09.2017г. №54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
подготовительной группы компенсирующей  
направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2017/18 учебный год

учитель-логопед Е.Г.Буренина

## Оглавление.

№р/п	Раздел программы	Стр.
1.	<b>Целевой раздел</b>	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цели и задачи реализации программы	4
	1.3. Принципы формирования программы	4
	1.4. Основные подходы к формированию программы	5
	<i>1.5. Характеристика речевого развития детей группы</i>	6
	<b>1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи</b>	9
	1.7. Индивидуальные особенности детей группы	10
	1.8. Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры	10
	<b>1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.</b>	11
2.	<b>Содержательный раздел программы.</b>	14
	<b>2.1. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя</b>	14
	2.2. Задачи логопедических занятий по периодам обучения.	19
	2.3. Формы и приемы образовательной деятельности.	22
	2.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы	24
	2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	26
3.	<b>Организационный раздел</b>	29
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	29
	3.2. Материально-техническое обеспечение программы	31
	3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы	32
	3.4. Организационные условия деятельности по коррекции речевого развития	34
	3.5. Учебный план реализации ОАОП ДО в группе	36
	3.6. Программно-методическое обеспечение	39
	3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	41
<b>Перечень литературных источников</b>		43

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и основной образовательной программы (ООП) с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание ООП и коррекционной программы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

с учетом:

- Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования (разработанной на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Мироновой С.А.) , разработанными и утвержденными образовательным учреждением

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Миронова С.А.. – М.: Просвещение, 2008

Данная Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №7 на 2017-2018 учебный год. Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы.**

Целью программы является создание системы работы по развитию речи детей, ее коммуникативной функции как одного из важнейших направлений коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- Целенаправленное формирование речи (особенно – ее регулирующей и планирующей функции).
- Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.
- Повышение уровня речевого развития, совершенствование культуры речевого общения.
- Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.
- Подбор наиболее эффективных методов, приемов, средств, способствующих созданию интереса, мотивации к речевой деятельности у воспитанников.

## **1.3. Принципы формирования программы:**

- 1) Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- 2) Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- 3) Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- 4) Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- 5) Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

#### **1.4. Основные подходы к формированию программы.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты ).

## 1.5. Характеристика речевого развития детей группы.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 36%, ко второй — 64% детей.

### *Фразовая речь*

**1-я подгруппа.** Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

**2-я подгруппа.** Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

### *Понимание речи*

**1-я подгруппа.** У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей (кто? что? куда? откуда? где? чем? с кем? без чего? и др.) и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова — флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

**2-я подгруппа.** У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

### *Словарный запас*

**1-я подгруппа.** Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

**2-я подгруппа.** Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми — словами (вместо дерева — елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка — огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

### ***Грамматический строй речи***

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

**1-я подгруппа.** Наиболее характерные ошибки у детей — смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки — замена и смешение.

**2-я подгруппа.** Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

### ***Звукопроизношение***

**1-я подгруппа.** Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

**2-я подгруппа.** Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

### ***Слоговая структура слов***

**1-я подгруппа.** Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

**2-я подгруппа.** Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов — перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

### ***Фонематическое восприятие***

**1-я подгруппа.** Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа **мак**.

**2-я подгруппа.** У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

### ***Связная речь***

**1-я подгруппа.** У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

**2-я подгруппа.** Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

## **1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.**



Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

## **1.7. Индивидуальные особенности детей группы**

	Особенности детей
--	-------------------

Группа, возраст детей	Пол		Особенности поведения	Контактность
	Ж	М		
Подготовительная школа, 6- 7 лет	5	9	Спокойный, уравновешенный -4 Гипервозбудимый- 1 Эмоционально лабильный - 6 Затоможенный, вялый, безынициативный - 3	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 11 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 1

## 1.8. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

### Целевые ориентиры образования в подготовительном возрасте.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- ✓ Свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ Владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- ✓ Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- ✓ Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- ✓ Фонематическое восприятие;
- ✓ Первоначальные навыки звукового анализа и синтеза;
- ✓ Графо-моторные навыки;
- ✓ Элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

### **1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.**

Процедура проведения диагностического обследования учителем –логопедом.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса включает проведение первичного логопедического обследования детей, второго года обучения и итоговой диагностики состояния речевых навыков. Первичное логопедическое обследование проводится в течение первых двух недель сентября, его результаты заносятся в индивидуальную электронную речевую карту ребенка. Итоговая диагностика проводится в мае, ее результаты также заносятся в электронную карту ребенка. Результаты мониторинга оформляются в виде сводной таблицы (приложение №1).

Для проведения мониторинга мы обращаемся к следующим источникам методической литературы.

- 1) Электронная речевая карта для обследования детей с ОНР 3 ур.р.р. 1-го обучения.
- 2) Методические рекомендации к электронной речевой карте для обследования детей при ОНР 3ур.р.р. 1-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида / сост. Н.А. Ключкова, Е.В.Кошечкина,Л.В.Прыгунова, Л.В. Кобзарь.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.

Электронная речевая карта содержит следующие разделы:

- анамнез,
- артикуляционная моторика,
- звукопроизношение,
- фонематическое восприятие,
- слоговая структура речи,
- понимание речи,
- словарь и словообразование,
- грамматический строй речи,

- связная речь
- мелкая моторика и графомоторные навыки
- элементы грамоты

Особенностью обследования является использование заданий, включающих речевые пробы различной степени сложности. Всего, для обследования состояния речи детей второго года обучения, предлагается 37 заданий (121 речевая проба). Процедура обследования осуществляется индивидуально с каждым ребенком, время обследования составляет в среднем от 20-25 минут. Ориентируясь на состояние ребенка, степень его работоспособности, учитель-логопед при необходимости может сделать перерыв. Рекомендуется также проводить процедуру обследования в несколько этапов. Результаты тестирования фиксируются в электронной таблице речевой карты.

По итогам обработки результатов обследования компьютер вычерчивает индивидуальный речевой профиль на каждого ребенка (по вертикальной оси – успешность выполнения заданий в процентах, по горизонтали – названия параметров обследования), в котором четко отражаются несформированные и сохранные компоненты речевой системы, что позволяет логопеду спланировать направления коррекционной работы. Для того, чтобы определить уровень успешности проведенной работы по результатам обследования, суммарный балл за весь тест переводится в процентное выражение. Для детей с ОНР III уровня 2-го года обучения за 100% принимается 221балл.

Результаты исследований представляются в виде четырехуровневой шкалы: высокий уровень, уровень выше среднего, средний уровень, низкий уровень:

1 степень успешности	низкий уровень	49% и ниже
2 степень успешности	средний уровень	50%-64%
3 степень успешности	выше среднего	65%-79%
4 степень успешности	высокий уровень	80%-100%

Построение индивидуального речевого профиля дает учителю-логопеду материал для планирования индивидуальной работы с ребенком, а получение профиля группы лежит в основе выбора направлений фронтальной работы с группой детей, объединяемых по принципу общности структуры нарушения.

Сопоставление речевых профилей начала и конца учебного года наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

## **2. Содержательный раздел программы.**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

### **2.1. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя**

#### **Основные задачи коррекционной работы**

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.

2. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
3. Овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыков связной речи (обучение диалогической и монологической речи).

### **ЧАСТНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Решает учитель-логопед	Решают воспитатели
<p>Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Побуждать детей: обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; побуждать детей к речевому общению между собой.</p>	<p>Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям).</p> <p>Постоянное активное общение с детьми: - отвечать на все вопросы детей; - побуждать к познавательному общению во время прогулок; - беседовать по поводу прочитанного и т. д.</p>
<p>Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май).</p> <p>Заполнение речевой карты.</p>	<p>Обследование уровня общего развития детей, их знаний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь).</p> <p>Отслеживание динамики развития (январь, май).</p> <p>Заполнение протокола обследования.</p>
<p>Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.</p>	
<p>Составление перспективного тематического плана работы.</p> <p>Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы над ним на 2-м году обучения.</p>	<p>Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы.</p> <p>Обеспечение контроля над правильной речью детей с учетом их возможностей.</p>
<p>Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала.</p>	
<p>Логопед:</p> <p>-начинает работу над звукопроизношением; - использует наработанный воспитателями</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>- продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения;</p>

<p>словарь на логопедических занятиях;  -начинает работу над грамматическими темами;  - расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме;</li> <li>- закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы, изучаемые грамматические темы;</li> <li>- начинает работу над развитием связной речи детей.</li> </ul>
<p>Предъявление требований к речи сотрудников ДОУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы:  - речь взрослых должна быть четкой, ясной, красочной, грамматически правильной;  - общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы;  - при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт;  - обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета.</p>	<p>Предъявление детям образцов правильной литературной речи:  - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета;  - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами;  - прослушивание грампластинок и аудиокассет с записями литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов;  - поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.);  - организация и проведение специальных речевых игр; — приобщение детей к культуре чтения;  - развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением).</p>
<p>По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей.</p>	
<p>Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной):  -выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций;  -передача с помощью речи последовательности совершаемых действий;</p>	<p>Систематизация и составление картотеки коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе.  Картотека включает игры:  - на внимание;  - тренирующие наблюдательность;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование различных форм обращений к детям;</li> <li>- включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;</li> <li>- решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций;</li> <li>- заучивание речевого материала разной степени сложности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на быстроту реакции;</li> <li>- приучающие ценить время;</li> <li>- развивающие глазомер;</li> <li>- воздействующие на эмоции и чувства;</li> <li>- на смекалку;</li> <li>- на ориентировку в пространстве и на плоскости листа;</li> <li>- игры-диалоги, игры-сценки.</li> </ul>
<p>Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный звукослоговой анализ и синтез слов типа кот, суп (начало учебного года); косы, замок, шапка (2-й период обучения) стол, шарф и трехсложные: (3-й период обучения);</li> <li>-преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков;</li> <li>- преобразование слогов в слова (ко — шко — школа);</li> <li>-дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие);</li> <li>- усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение.</li> </ul>	<p>Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.</p>
<p>Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описание предметов (выделение существенных признаков);</li> <li>-сравнение предметов (анализ, обобщение);</li> <li>-исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь);</li> <li>-установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях;</li> <li>-выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p>Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей.</p> <p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p>
<p>Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-суффиксальный способ;</li> <li>-префиксальный способ;</li> <li>-словосложение;</li> </ul>	<p>Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций.</p> <p>Развитие образной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение оттенков смысла</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>-омонимия;</li> <li>-образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции);</li> <li>-сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время);</li> <li>-формулирование вопросов и ответов на них;</li> <li>- образование однокоренных слов.</li> </ul>	<p>различных слов (лес - лесок - лесочек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний;</li> <li>- образование новых слов путем словосложения (теплоход, чернозем);</li> <li>- включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).</li> </ul>
<p>Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них;</li> <li>-включение обобщающих понятий в объяснительную речь;</li> <li>- знакомство со словами-омонимами;</li> <li>- дифференциация синонимов (сосуд для питья — стакан, кружка, чашка и др.);</li> <li>- подбор эпитетов;</li> <li>-использование антонимов, в упражнениях на противопоставление;</li> <li>- расширение глагольного словаря;</li> <li>- различение слов, обозначающих часть и целое</li> </ul>	<p>Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам.</p> <p>Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу.</p> <p>Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.</p>
<p>Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов.</p>	<p>Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.-</p>
<p>Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	
<p>Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое;</p>	<p>Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения корот-</li> </ul>

<p>развитие мотивации речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы-описания;</li> <li>- рассказы по серии картинок;</li> <li>- рассказы по сюжетным картинкам;</li> <li>- пересказы художественных текстов;</li> <li>- пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени и т. д.);</li> <li>- рассказы с элементами творчества;</li> <li>- сочинение сказок</li> </ul>	<p>кого рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием;</li> <li>- уточнение характеристики персонажей и их действий;</li> <li>- включение в рассказ диалогов действующих лиц;</li> <li>- использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета.</li> </ul>
<p>Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению сложных предложений разных видов.</p>	
<p>Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).</p>	<p>Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса.</p>
<p>Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетради для вечерних занятий воспитателя с детьми».</p>	<p>Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.</p>
<p>Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение).</p>	
<p>Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов.</p>	
<p>Логопед:</p>	<p>Воспитатель:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет расписание занятий;</li> <li>- дает рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами;</li> <li>- использует фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы для осуществления коррекционных задач ;</li> <li>- привлекает родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых фронтальных занятий, демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.);</li> <li>- направляет детей при необходимости на консультации к специалистам (психологу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены деятельности детей, пребывания их на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т. д.);</li> <li>- обновляет предметно-развивающую среду в соответствии с очередным этапом коррекционной работы;</li> <li>-создает условия для воспитания общего и речевого поведения детей;</li> <li>- осуществляет ежедневную связь с родителями через</li> </ul>

невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.).	индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.); - осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов.
---	--

## 2.2. Задачи коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе для детей с ТНР на 1-й период обучения (сентябрь, октябрь, первая половина ноября).

Этапы работы	Основное содержание работы
<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p>	<p>1. Расширение словарного запаса. Обучение навыкам образования: а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками; б) глаголов с оттенками значений(шить, подшивать..); в) прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания(клюквенный), материалом(фарфоровая), растениями (сосновый); г) сложных слов (садовод), употребление слов с эмоционально-оценочным значением(хитрая лиса, масляная головушка). Объяснение переносного значения слов: золотая осень.</p> <p>3. Закрепление правильных употреблений грамматических категорий: а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать?(копать картофель, печь пироги) б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), дежурный (-ные). в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко); г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога);</p> <p>4. Развитие самостоятельной связной речи: а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; б) распространение предложений однородными членами; в) составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений); г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; д) составление рассказа описания овощей, фруктов по заданному плану; е) рассказывание сказок-драматизаций; ж) составление рассказов –описаний животных, птиц, описание их повадок.</p>
<p><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p>	<p>1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. 2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение. 3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.</p>

**на 2-й период обучения (вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль).**

Этапы работы	Основное содержание работы
<p align="center"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет). Многозначность слов: снег идет, человек идет, часы идут.</li> <li>б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик) слов;</li> <li>в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая) сказуемых (снег падает, ложится, тает), усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий).</li> </ol> </li> <li>2. Закрепление правильных употреблений грамматических категорий.</li> <li>3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</li> <li>4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</li> <li>5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду-пошел).</li> <li>6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее (буду кататься-покатаюся, буду купаться – искупаюся).</li> <li>7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.</li> <li>8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.</li> <li>9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзами или).</li> <li>10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? Почему? Зачем?</li> </ol>
<p align="center"><b>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем.</li> <li>2. Изучение букв А, У, И, О, М, П, Т, К, С.</li> <li>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа: па, са, му, ту. А так же простых односложных слов (суп, мак).</li> <li>4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово. Отбирать картинки в названии которых имеется 1-3 слога.</li> </ol>

**на 3-й период обучения (март, апрель, май).**

Этапы работы	Основное содержание работы
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</li> </ol>

<p align="center"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p>	<p>а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом – строят, красят, ломают, красят- крышу, стену, забор). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?, «Дом какой?»), закрепление слов-антонимов.</p> <p>б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее).</p> <p>в) образование существительных от глаголов (учить –учитель),</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы- 5 кукол); прилагательных и числительных с существительными (5 белых обезьян).</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.</p>
<p align="center"><b>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</b></p>	<p>1. Расширение объема изучаемых звуков: с-ш,р-л, с,з,ч,щ,,ч и букв.</p> <p>2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста.</p> <p>3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.</p> <p>4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.</p> <p>5. Преобразование слогов в слово: ко-шко–школа.</p>

### 2.3. Формы и приемы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя- логопеда с детьми			
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД</p>	<p>1.Пальчиковые игры и упражнения 2.Мимические,</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры 2.Дидактические игры</p>	<p>1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по</p>

<p>4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа</p>	<p>логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5. Праздники, развлечения</p>	<p>3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации</p>
---	---	--	--

### Методы коррекционной логопедической работы:

#### 1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

#### 2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок
- пересказ
- обобщающая беседа
- рассказывание без опоры на наглядный материал

#### 3. Практические

- дидактические игры и упражнения
- игры-драматизации и инсценировки
- хороводные игры и элементы логоритмики

#### 4. Продуктивные

- обобщающая беседа
- рассказывание
- пересказ с перестройкой текста
- дидактические игры на развитие связной речи
- метод моделирования
- творческие задания

#### 5. Репродуктивные

- метод наблюдения и его разновидности
- рассматривание картин
- чтение художественной литературы
- заучивание наизусть,
- игры-драматизации по содержанию литературных произведений

## Приемы развития речи

Словесные приемы: -повторное проговаривание -объяснение -указания - вопросы	Наглядные приемы: -показ иллюстративного материала -показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые приемы: -сюжетно-игровые -проблемно-практические ситуации -игра-драматизация -имитационно-моделирующие игры -ролевые обучающие игры
---	--	--

### Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях(занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

### **2.4. Комплексно-тематическое планирование совместной коррекционной работы учителя-логопеда и специалистов.**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛИ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ	ЗВУК БУКВА	ИНТЕГРИР. ЗАНЯТИЯ	ПРАЗДНИКИ
СЕНТЯБРЬ	1-2 (1.09-17.09)	ОБСЛЕДОВАНИЕ		4 нед- «ОСЕНЬ»	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ВЕСЕЛАЯ ЯРМАРКА»
	3-4 (18.09-30.09)	ОСЕНЬ ( ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ.ДЕРЕВЬЯ. ЯГОДЫ.ГРИБЫ)	У		
			А		
			У-А		
			И		
ОКТАБРЬ	1 (2.10-8.10)	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (ОВОЩИ, ФРУКТЫ)	П-Пь	«ДОМ»	ПРАЗДНИК «ХОРОШО ОСЕНЬЮ В РОССИИ»
			К-Кь		
	2 (9.10-15.10)	ПОСУДА	Т-ТЬ		
			К-Т		
	3 (16.10-22.10)	МЕБЕЛЬ	П-Т-К		
			О		
	4 (23.10-29.10)	НАШ ДОМ	Х-Хь		
К-Х					
5 (30.10-3.11)	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (НАША СТРАНА.МОЙ РОДНОЙ КРАЙ)	Ы А,У,О,И,Ы			
НОЯБРЬ	1 (6.11-12.11)	ТРАНСПОРТ	М-Мь	«ПРОФЕС СИИ»	«ДЕНЬ МАТЕРИ» - ПРАЗДНИК
			Н-Нь		
	2 (13.11-19.11)	ИНСТРУМЕНТЫ	Н-М		
			Б		
	3 (20.11-26.11)	ПРОФЕССИИ	Б-Бь		
П-Б					
4 (27.11.-1.12)	ДЕНЬ МАТЕРИ	С			
		Сь			
ДЕКАБРЬ	1 (4.12-10.12)	Зимующие птицы.	С-Сь	«ЗИМА»	«НОВЫЙ ГОД» - ПРАЗДНИК
			З		
	2 (11.12-16.12)	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ	Зь		
			З-Зь		
	3-4 (18.12-31.12)	НОВЫЙ ГОД	Сь-Зь,		
С-З В-Вь					
ЯНВАРЬ	1-3 (1.01.-21.01)	ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	Д-Дь	«СЕМЬЯ»	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» - РАЗВЛЕЧЕНИЕ
			Т-Д		
	4 (22.01-28.01)	СЕМЬЯ	ТЬ-Дь		
			Г		



	<b>5</b> <b>(29.01-4.02)</b>	<b>ОДЕЖДА. ОБУВЬ . ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.</b>	Г-Гь Г-К		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1-2</b> <b>(5.02-18.02)</b>	<b>НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ</b>	Э	<b>«МАСЛЕНИЦА» - РАЗВЛЕЧЕНИЕ (18.02) «23 ФЕВРАЛЯ»- ПРАЗДНИК</b>	
			Й		
			Е		
	<b>3-4</b> <b>(10.02-4.03)</b>	<b>День защитника Отечества</b>	Я		
			Ш		
			Ш-С		
			Ж		
			Ж-З		
<b>МАРТ</b>	<b>1-2</b> <b>(5.03-18.03)</b>	<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ</b>	Ж-Ш		<b>«8 МАРТА» - ПРАЗДНИК</b>
			Ш-Ж-С-З		
			Л		
			Ль		
	<b>3</b> <b>(19.03-25.03)</b>	<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</b>	Л-Ль		
			Ц		
<b>4</b> <b>(26.03-31.03)</b>	<b>ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ</b>	Ц-С			
		Ю			
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1</b> <b>(2.04-8.04)</b>	<b>ВЕСНА</b>	Р	<b>«День Космонавтики»</b>	<b>«ПРАЗДНИК-БЕЗОБРАЗИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ВЕСНА»-ПРАЗДНИК</b>
			Рь		
	<b>2</b> <b>9.04-15.04)</b>	<b>КОСМОС</b>	Р-Рь		
			Р-Л		
	<b>3-4</b> <b>(16.04-29.04)</b>	<b>Животные жарких животных холодных стран.</b>	Ч		
			Ч-ТЬ		
Ф-Фь					
			Ф-В		
<b>МАЙ</b>	<b>1-2</b> <b>(30.04-13.05)</b>	<b>ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ.</b>	Щ	<b>«ШКОЛА»</b>	<b>«День Победы» - ПРАЗДНИК ПРАЗДНИК К «ВЫПУСКНОЙ»</b>
			Щ-Ч		
		<b>День Победы</b>	Щ-ТЬ		
	Щ-Ч-Сь-ТЬ				
	<b>3</b> <b>(14.05-27.05)</b>	<b>ШКОЛА (школьные принадлежности)</b>	мягкие и твердые согласные		
глухие и звонкие согласные.					
<b>4</b> <b>(28.05-1.06)</b>	<b>ЛЕТО</b>				

## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания, развития и коррекции значительно повышает его эффективность.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи работы с родителями:

- ✓ Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- ✓ Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики.
- ✓ Пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
- ✓ Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.
- ✓ Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.
- ✓ Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагога процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

#### **Формы работы с родителями.**

Коллективные	Наглядные	Индивидуальные
- родительские собрания - семинары - открытые занятия - экскурсии, походы	- выставки работ - папки-передвижки - экран звукослушания - уголок логопеда	- анкетирование - консультации - беседы - посещение индивидуальных занятий - домашние задания

#### **Перспективное планирование работы с родителями на учебный год.**

Месяц	Цель	Форма работы
Сентябрь	1. Обследование речи детей, составление индивидуальных планов коррекционно-воспитательной работы. 2. Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе с детьми в подготовительной к школе группе.	1. Индивидуальные беседы, консультации.  2. Родительское собрание «Итоги обследования речи детей и план работы на 2017-2018 учебный год».
октябрь	1. Дать родителям практические рекомендации по подготовке детей к обучению грамоте и профилактике нарушений письма. 2. Познакомить родителей с играми, игровыми упражнениями для развития графо-моторных навыков у детей.	1. Семинар «Играем дома» (система игр и упражнений по обучению фонематическому, слоговому анализу и синтезу; игры для работы со словом). 2. Консультация в логопедическом уголке «Развитие графо-моторных навыков»
ноябрь	1. Дать родителям советы о том, как развивать у детей интерес к чтению книг. 2. Привлечь родителей к организации вечеров семейного чтения.	Папка-передвижка «Растим читателя. Алгоритм семейного чтения». Экскурсия в библиотеку дети вместе с родителями.
декабрь	1. Познакомить родителей с игровыми упражнениями для развития межполушарного взаимодействия и коррекцию недостатков чтения	Консультация в логопедическом уголке «Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и коррекцию недостатков чтения»
январь	1. Обратить внимание родителей на основные критерии готовности ребенка к обучению в школе. 2. Дать родителям практические советы по развитию у детей звуковой культуры речи, словарного запаса, связной речи, используя игровые приемы.	1. Тематическая выставка книг «Готовность ребенка к обучению в школе»  Консультация в логопедическом уголке «Речевая готовность к школе» Семинар-практикум «Звуко-буквенный анализ»
февраль	1. Познакомить родителей с разнообразием школьных программ.	1. Консультация в логопедическом уголке «Как выбрать школу?»
март	1. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.	1. Концерт, чаепитие, посвященное празднику 8 Марта.
апрель	1. Продемонстрировать родителям знания, умения, навыки детей. 2. Подвести итоги коррекционно-педагогической работы за два года обучения. Поблагодарить родителей за оказанную помощь в работе с детьми.	1. Открытое занятие «Скоро в школу».  2. Родительское собрание «Результаты коррекционно-педагогической работы».
май	1. Дать родителям практические советы по подготовке ребенка к школе.	1. Индивидуальные консультации.

**Сопровождение учителем-логопедом детей,  
не посещающих группы компенсирующей направленности**

Возраст детей	Содержание работы
Младший (3-4 года)	Выявление детей со сложной речевой патологией, консультирование родителей (направление к специалистам поликлиники, помощь в организации речевой среды в домашних условиях)
Средний (4-5 лет)	Первичное логопедическое обследование с целью выявления детей с нарушениями речи и последующего направления на РМППК для решения вопроса о зачислении в группу компенсирующей направленности; консультирование родителей детей, не зачисленных в такую группу, но имеющих речевые отклонения
Старший (5-7 лет)	Консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе, оказание индивидуальной консультативной помощи родителям детей с речевыми нарушениями, не зачисленных в группу компенсирующей направленности.

### 3. Организационный раздел.

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Все специалисты работают под руководством заместителя по ВМР и логопеда, которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей работы.

Ежегодно свою работу специалисты начинают со стартовой диагностики, которая позволяет выявить актуальный уровень развития детей и построить коррекционно-развивающий процесс с учетом личностно-ориентированного подхода.

Каждый специалист диагностирует свою область:

- логопед обследует речевое развитие ребенка;
- психолог проводит психологический мониторинг для оценки динамики индивидуального развития детей (обследует эмоционально-личностную сферу, интеллектуальное развитие);
- воспитатель проводит динамическое наблюдение, промежуточные срезы, выявляет уровень развития умений и навыков детей;
- инструктор по физической культуре исследует физическое развитие детей;
- музыкальный руководитель – просодическую сторону речи (сила, высота, тембр голоса, его выразительность).

Результаты диагностики тщательно анализируются, выявляются причины нарушений, намечаются пути помощи. Затем педагогами, участвующими в коррекционной работе, составляется блочный интегрированный календарно-тематический план, на основании которого строится вся последующая работа.

Специалисты	Разделы коррекционной работы
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"><li>- коррекция дефектных звуков, их автоматизация и дифференциация</li><li>- развитие общеречевых навыков (постановка диафрагмального дыхания, развитие артикуляционной моторики, просодического компонента речи)</li><li>- совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</li><li>- логопедизация режимных моментов и занятий других специалистов, участие в создании коррекционно-развивающей среды</li></ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие музыкального слуха и певческих навыков, голоса, дыхания</li><li>- формирование координации движений с музыкой и речью</li><li>- участие в автоматизации поставленных звуков</li><li>- развитие темпа, ритма, плавности речи</li></ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование координации основных видов движений, развитие общей и мелкой моторики</li><li>- развитие физиологического и речевого дыхания</li><li>- развитие координации речи с движением</li><li>- формирование пространственно-ориентировочных функций</li><li>- участие в автоматизации поставленных звуков</li><li>- выработка навыков релаксации</li></ul>

	- коррекция психических процессов
Педагог-психолог	- коррекция психических процессов - выработка навыков релаксации - развитие эмоционально-волевой сферы - развитие невербальных средств общения (мимических, интонационных, жестовых)
Воспитатель	- закрепление приобретенных коммуникативных навыков - интегрирование логопедических целей в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность) - организация речевой и предметно-развивающей среды
Заместитель по ВМР	- координирует и направляет работу всех участников коррекционно-педагогического процесса

### План психолого-педагогических **консилиумов.**

Психолого-педагогические совещания проводятся один раз в квартал.

содержание	сроки	ответст.	
<b>1 . ППк:</b> Анализ результатов обследования детей	сентябрь	заместитель по ВМР	
Составление календарно-тематического плана работы на учебный год		учителя-логопеды	
Составление таблицы сопровождения детей логопедических групп			
Составление плана интегрированных занятий и праздников, развлечений.			муз.рук., INSTR. по физ.культуре, учителя-логопеды
Составление индивидуально-образовательного маршрута на детей-инвалидов.			педагог-психолог
<b>ППк:</b> Обсуждение сценариев утренников	декабрь	муз.рук.	
Обсуждение и согласование направлений коррекционной работы с детьми на следующий квартал		учителя-логопеды	
Отслеживание динамики развития детей-инвалидов		педагог-психолог	
<b>ППк:</b> Обсуждение сценария выпускного	март	муз.рук	
Обсуждение и согласование направлений коррекционной работы с детьми на следующий квартал		учителя-логопеды	
Отслеживание динамики развития детей-инвалидов		педагог-психолог	
<b>ППк:</b> Анализ результатов коррекционно-образовательной работы	май	заместитель по ВМР	

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии);
- обновлять содержание программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса детей с ТНР группа компенсирующей направленности, включают в себя: помещение группы, спальную комнату, кабинет учителя-логопеда, приемную, туалетную комнату. Предметно-развивающая среда группы оформлена в соответствии с реализуемой в Организации примерной образовательной программой «От рождения до школы». В группе выделены следующие уголки: природный уголок; уголок продуктивной деятельности; уголок игровой деятельности; познавательно – исследовательский уголок; книжный уголок; физкультурный уголок; уголок театрализованной деятельности; уголок ОБЖ. Для организации образовательного процесса группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Также в детском саду имеется: музыкальный зал; медицинский кабинет; спортивный и тренажёрный залы; бассейн. На территории Организации имеется: спортивная площадка, оснащенная разновысокими бумами, прыжковой ямой, дугами для подлезания, стойками для натягивания волейбольной сетки, щитами баскетбольными, шведской стенкой, навесным щитом– мишенью. Групповой прогулочный участок, оснащен необходимым

оборудованием (теневого навес, песочница с крышкой, емкости для организации игр с водой в летний период, оборудование для двигательной активности детей: лесенки, турники, малые архитектурные формы). Цветник. Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, залов, помещений и кабинетов специалистов отражены в соответствующих паспортах.

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### **3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда логопедической группы и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной



образовательной инерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Также учитывается и то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон.

### **Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагается настенное зеркало 50\*100 для индивидуальной работы над звукопроизношением; под ним — стол с местным освещением, несколько стульев для детей и учителя-логопеда. Набор приспособлений для механической помощи в постановке звуков; спиртовые салфетки, песочные часы — 10 минут. Тетради для записи индивидуальной работы (по количеству детей), табель посещаемости индивидуальных занятий.

### **Зона дидактического и игрового сопровождения.**

Располагается на полках стеллажа. Здесь находится занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры — лото, игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию мелкой моторики; оборудование, способствующее развитию фонематического слуха.

### **Зона методического и дидактического сопровождения.**

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы: документация учителя-логопеда; справочная литература: по дефектологии, логопедии и детской психологии; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; методическая литература по коррекции звукопроизношения; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); материалы по обследованию речи детей.

Более подробно оснащение логопедического кабинета описано в паспорте кабинета ( приложение №2).

## **3.4. Организационные условия деятельности по коррекции речевого развития.**

В подготовительных группах для детей с общим недоразвитием речи (второй год обучения), как правило, находятся дети, успешно усвоившие программу старшей группы, но имеющие еще определенное отставание, как в развитие языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении.

Учебный год в подготовительной логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, первая половина ноября;

II период — вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

После проведенного обследования, специалисты, работающие в логопедической группе, на педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедической группе в соответствии с утвержденным планом работы.

Форма организации непосредственной образовательной деятельности групповая, подгрупповая (по 2-4 ребенка) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его эмоциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух раз в неделю. Состав подгрупп может изменяться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Перечень разделов подгрупповых занятий:

- Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
- Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.
- Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений, подготовка к обучению грамоте.
- Развитие моторики.
- Развитие лексики и грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Общречевые навыки.

Логопедические фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю согласно сетке часов. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Количество

занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов организованной учебной деятельности.

**1 период обучения:** 2 занятия по формированию звукопроизношения, 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

**2 и 3 периоды обучения :** 1 занятие по формированию звукопроизношения, 1 занятие по обучению грамоте, 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Фронтальные логопедические занятия (25 мин.) проводятся в утренние часы. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется с 8.00 до 12.00.

На индивидуальные занятия выносятся уточнение произношения простых звуков, постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков, развитие фонематического слуха и мелкой моторики. Индивидуальная работа с каждым ребенком проводится не менее двух раз в неделю с учетом индивидуальных произносительных особенностей.

Во второй половине дня выделяется 30 мин. на коррекционную работу воспитателя по заданию логопеда.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

### **3.5. Учебный план реализации ОАОП ДО в группе.**

Образовательные области	Базовый вид деятельности (инвариантная часть)	Длительность одного занятия 30мин
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2р.внед
	Физическая культура на воздухе	1р.в нед <sup>1</sup>
Познавательное развитие:	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1р.внед
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	2р.в м-ц (1,3 нед)
	Ознакомление с миром природы	2р.в м-ц (2, 4нед)
	Познавательно – исследовательская деятельность	2р.в м-ц (1,3 нед)
Речевое развитие:	Развитие речи	2р.в м-ц (2, 4нед)
	Развитие речи коррекционное	4р.в нед
	Подготовка к обучению грамоте	2р.в м-ц (2, 4нед)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2р.внед
	Лепка	2р.в м-ц (1,3 нед)
	Аппликация	2р.в м-ц (2, 4нед)
	Конструирование	2р.в м-ц (2, 4нед)
	Музыка	2р.внед
<b>Всего</b>		16занятий в неделю
Количество занятий по дополнительному образованию		-
Количество занятий в неделю		16
Количество занятий в месяц		84
Количество занятий в год		756
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) (вариативная)</b>		
Познавательное развитие:	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1 в м-ц
Физическое развитие	Плавание	1 в нед
	Количество занятий в неделю	1
	Количество занятий в месяц	5
	Количество занятий в год	45
Норма по Стандарту объём обязательной части Программы не менее 60%		89%
Норма по Стандарту объём вариативной части Программы не более 40%		11%
<b>ИТОГО</b>		14 зан. в нед. (420 мин/7ч0мин)

### Режим дня.

(Холодный период времени)

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1.	<b>Приход детей в детский сад.</b> <b>Взаимодействие с родителями воспитанников. Самостоятельная и совместная деятельность детей:</b> игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, двигательная, поисково-исследовательская. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	6.30-7.50
		80 ин
2.	<b>Утренняя гимнастика</b>	7.50-7.58
		8 мин
3.	Индивидуальная работа педагогов с детьми. <b>Совместная с педагогом деятельность детей</b> коммуникативная, трудовая.	7.58-8.30
		32 мин
4.	<b>Подготовка к завтраку. Завтрак.</b> <b>Полоскание полости рта водой комнатной температуры</b>	8.30-8.45
		15 мин
5.	<b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b> Подготовка к образовательной деятельности	8.45-8.50
		5 мин
6.	<b>Образовательная деятельность.</b> профилактика нарушений осанки (прямая спина).	8.50-9.20
		30 мин
7.	Физкультминутка	2-3 мин.
8.	<b>Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей</b> Подготовка к образовательной деятельности	9.20-9.30
		10 мин
9.	<b>Образовательная деятельность.</b> (на физкультурном занятии профилактика нарушений осанки и плоскостопия)	9.30 -10.00
		30 мин
10.	Физкультминутка	2-3 мин.
11.	<b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b> Подготовка к образовательной деятельности	10.00-10.10
		10 мин
12.	<b>Образовательная деятельность.</b>	10.10-10.40
13.	Физкультминутка	2-3 мин.
14.	<b>Завтрак 2.</b> <b>Совместная коммуникативная деятельность</b>	10.40-10.50
		10 мин
15.	Подготовка к прогулке <b>Прогулка</b> (самостоятельная деятельность детей <sup>1</sup> и совместная со взрослым деятельность детей: игровая, наблюдения, экспериментальная, двигательная, трудовая. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	10.50-12.20
		130 мин
16.	<b>Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры</b>	12.20-12.30
		10 мин
17.	<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b> коммуникативная, трудовая, Подготовка к обеду. <b>Обед</b> Полоскание полости рта водой комнатной температуры	12.30-12.50
		20 мин
18.	Самостоятельная и <b>совместная деятельность</b> коммуникативная, трудовая. Подготовка ко сну. <b>Сон</b>	12.50-15.00
		150 мин
19.	<b>Постепенный подъём. Самостоятельная и совместная</b>	15.00-15.10

	деятельность коммуникативная, трудовая, двигательная <b>Закаливание: умывание рук, шеи, лица.</b> Подготовка к полднику.	10 мин
20.	<b>Полдник.</b> Самостоятельная и совместная деятельность. <b>Полоскание полости рта водой комнатной температуры</b> Подготовка к образовательной деятельности	15.10- 15.25
		15 мин
21.	<b>Образовательная деятельность.</b>	-
22.	Физкультминутка	2-3 мин.
23.	<b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b> Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Подготовка к прогулке.	15.35-16.30
		55 мин
24.	<b>Прогулка</b> <b>самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность детей со взрослым:</b> игровая, наблюдения, экспериментальная, трудовая, коммуникативная, трудовая, двигательная. <b>Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход домой.</b>	16.30-17.00
		30 мин
25.	<b>Дома рекомендовано:</b> прогулка, возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры, укладывание.	17.00- 20.30
		150 мин

### 3.6. Программно-методическое обеспечение.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Основная адаптированная образовательная программа .
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Миронова С.А. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: Просвещение, 2008.

Разделы программы	Используемые методики и технологии
Формирование произносительной стороны речи	<p>М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1980.</p> <p>В. В. Кыласова. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. – Волгоград, «Учитель», 2009</p> <p>Комплект пособий по автоматизации звуков Л.А. Комаровой. - М.: Издательство ГНОМ, 2013 (10 альбомов для автоматизации звуков в игровых упражнениях).</p> <p>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. -СПб., 2005.</p> <p>Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / О,С. Гомзяк. -М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p>
Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периодов в старшей логогруппе / О,С. Гомзяк. -М.: Издательство ГНОМ, 2013. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной у школе группе. 1,2,3 периоды обучения/ О.С.Гомзяк. - М. :Издательство ГНОМ и Д, 2007. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР-СПб., 2002.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1998.</p> <p>Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно-методическое пособие. -2-е изд., -Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002.</p> <p>Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под ред. Л.С. Сековец. — М.: АРКТИ, 2006.</p>
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>Говорим правильно 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ, 2014. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ, 2007. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периодов в старшей логогруппе / О,С. Гомзяк. -М.: Издательство ГНОМ, 2013. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной у школе группе. 1,2,3 периоды обучения/ О.С.Гомзяк. - М. :Издательство ГНОМ и Д, 2007. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p>

	<p>Агранович З.Е. в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.6 ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2005.</p> <p>Климентьева О.Л. подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. - СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>
<p>Развитие звуко-слоговой структуры слова, темпо-ритмической стороны речи</p>	<p>З. Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - СПб: «Детство-пресс», 2005</p> <p>Н. С. Четверушкина Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7</p> <p>И. Лопухина «Речь. Ритм. Движение» - СПб: «Дельта», 1999</p>

### **3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**



1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

## Перечень литературных источников.

При разработке программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание в программе.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Основная адаптированная образовательная программа.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Миронова С.А. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: Просвещение, 2008.
4. Филичева Т.б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольного возраста: Практическое пособие.-М.: Айрис-пресс,2004
5. Филичева Т.б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитие речи. программно-методические рекомендации –М.: Дрофа, 2009.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
7. Основа логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов/ под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной.- М.:АРКТИ, 2002.
8. Кабанова Т.Б., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей с 3-6 лет с речевыми нарушениями / под ред. Н.Е. Ильянской. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов н/Д: Феникс,2007.
- 10.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7. лет.- 2-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
11. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп./Авт.-сост. Г.Н.Сергиенко – Воронеж, 2006.
- 12.Программа развития связной речи детей 5-7 лет /авт.-сост. Е.Ю. Бухтаярова. – Волгоград: Учитель, 2012.

