

## Сценарий речевого конкурса.

**Цель:** Создание условий для речевого общения, активизации и обогащения активного словаря.

**Задачи:**

1. Выявить уровень сформированности у детей фонематического слуха и слухового восприятия.
2. Определить степень готовности к звуко–слоговому анализу и синтезу, звуковой культуры речи.
3. Отследить уровень грамматического строя речи, умения использовать различные способы образования слов.
4. Побуждать и воспитывать интерес к родному языку и художественной литературе.

*(Дети проходят в музыкальный зал, рассаживаются за столы по двое)*

**Ведущий:** Здравствуйте ребята, здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас на нашем речевом конкурсе. Сегодня у нас с вами необычная встреча. А почему встреча необычная, я думаю, вы сейчас непременно догадаетесь.

*(Вбегает Буратино, с азбукой в руках, что-то бормочет, возмущается. Увидев ребят, обращается к ним.)*

**Буратино:** Здравствуйте, ребята! Совсем меня измучила своими правоучениями Мальвина! Вот, снова дала сложное задание, с которым я никак справиться не могу!

**Ведущий:** Ребята, вы узнали кто это? Из какой сказки этот герой?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** Буратино, а какое у тебя задание?

**Буратино:** Мальвина дала какие-то картинки. Сказала, чтобы я к каждой картинке нашел пару и назвал эти картинки. Ничего не понимаю!!!

**Ведущий:** Ребята, да это же игра «Скажи наоборот» .Давайте поможем Буратино.

### **Задание №1 «Скажи наоборот»**

*(дети выполняют первое задание: подбирают антонимы к прилагательным)*

**Мальвина:** Снова слышу шум! Буратино – Буратино! Неужели, ты снова, вместо того, чтобы заниматься, шалишь и играешь с соседскими мальчишками?

*Мальвина видит правильно выполненное задание*

**Мальвина:** Ой, какой ты молодец, правильно справился с заданием! Я же всегда говорила, что из тебя может получиться толк!

**Буратино:***(шепотом в сторону детей)* Спасибо, что помогли мне!

*Мальвина замечает детей*

**Мальвина:** Ой, сколько здесь детей! Здравствуйте. Так это вы, ребята, помогли Буратино? Какие вы молодцы! Видишь, Буратино, эти ребята справились с заданием. И совсем оно было не сложное. Так ведь, ребята?

**Ведущий:** Здравствуй, Мальвина. Да, ребята быстро и легко справились с твоим заданием. Это все потому, что они будущие первоклассники и уже сейчас готовятся к школе: любят читать и многим интересуются. И сегодня сюда они пришли из разных детских садов показать, какие они умные, внимательные.

**Буратино:** Ха! Умненькие и внимательные. Хотел бы я посмотреть на вас, как бы вы справились с другими заданиями Мальвины. Она каждый раз для меня выдумывает всякие сложности.

**Ведущий:** Я думаю, что эти ребята справятся с любыми заданиями. Так ведь, ребята?

Мальвина, проверь, пожалуйста, знания и умения наших ребят на своих заданиях.

**Мальвина:** С превеликим удовольствием! А ты, Буратино, тоже садись за парту и выполняй задания вместе с ребятами. Поучись у ребят тому, как нужно справляться с моими заданиями.

*(за правильный ответ дети получают фишки, а в конце конкурса будут подведены итоги по количеству заработанных фишек)*

**Мальвина :** А помогать мне сегодня будет наш волшебный экран. И так первое задание..

### **Задание №2.**

#### **«Догадайся и назови»**

На экране несколько картинок, Мальвина называет признаки, а дети – предмет.

### **Задание №3**

#### **«Скажи какой»**

Мальвина каждому ребенку раздает картинки. Ребенок должен придумать и назвать, как можно больше признаков этого предмета.

**Буратино:** Ох, Мальвина, замучила своими заданиями!

**Мальвина:** И вы, ребята, устали? Тогда давайте отдохнем и потанцуем.

### **Физминутка**

#### **«Птичка Польку танцевала»**

#### **Задание №4**

##### **«Из двух слов назови одно»**

Дети из двух слов образуют сложное существительное. После правильного ответа ребенка на экране появляется картинка-ответ.

#### **Задание №5 «Назови детенышей животных»**

*На экране появляется (по одному) взрослое животное, а детям необходимо назвать детенышей этого животного. После правильного ответа – появляется изображение детенышей .*

*Под музыку вбегают кот Базилио и лиса Алиса с телеграммами.  
Ищут Мальвину, чтобы она им помогла.*

**Лиса:** Где эта умненькая девчонка с голубыми волосами? Нам пришли телеграммы, а мы не можем догадаться от кого они.

*Мальвина берет в руки телеграммы, читает и говорит.*

**Мальвина:** Так это телеграммы от героев разных сказок. Ребята, давайте поможем коту и лисе. Подскажем от кого эти телеграммы.

#### **Задание №6**

##### **«Назови героя и сказку»**

**Лиса:** Какие умненькие ребята. Спасибо вам.

**Кот:** Развеселый здесь народ, выходите в хоровод.

#### **Физкультминутка «Это что же за народ»**

**Кот:** Пойдем, Алиса, сказки читать, может тоже такими умными станем.  
*(Кот и лиса уходят под музыку)*

**Мальвина:** Ребята, а у нас осталось последнее задание.

#### **Задание №7**

##### **«Выполни звуко-буквенный анализ»**

Сначала все вместе на интерактивной доске, потом каждый на своем столе. У каждого ребенка картинка (слово из трех звуков) и схемы для выполнения звукового анализа.

**Мальвина:** Ребята, спасибо, вы такие молодцы, хорошо отвечали.

**Буратино:** Да, я многому у вас научился:

Я понял, как находить звуки в словах, как составлять сложное слово из двух других, узнал об интересных героях и теперь очень хочу прочитать эти сказки. Спасибо вам, ребята! А у меня для вас сюрприз....

*Открывает сундучок, раздаёт детям шоколадные монетки детям.*

**Мальвина и Буратино:** А нам пора возвращаться в нашу сказку. До новых встреч, ребята!

*( Мальвина и Буратино уходят под музыку).*