

Творческий проект по теме: «Дневник маленького читателя»



Выполнила:
Учитель-логопед 1 квалификационной категории
МБДОУ д/с №9 «Золотой ключик» г.Бор

Буренина Е.Г.



Тема: «Дневник маленького читателя»



Тип проекта:

По доминирующей деятельности: практико-ориентированный

По содержанию: познавательно-речевой

По числу участников: групповой

По времени проведения: долгосрочный

Актуальность:



Одной из приоритетных проблем нашего общества является приобщение ребенка к чтению. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и видеопродукции, компьютерные игры.

Не читая, человек не развивается, не совершенствует свой интеллект, память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Работая с детьми с общим недоразвитием речи, я наблюдаю на протяжении последних пяти лет снижение такого параметра речевого развития детей, как "развитие связной речи".

Анализ показывает, что это обусловлено рядом причин:

1. недостаточный уровень кругозора;
2. бедный словарный запас;
3. низкий уровень развития памяти, внимания, мышления;
4. дефицит необходимого общения в семье;
5. чрезмерная компьютеризация жизни дошкольника.

В связи с вышеизложенным, встал вопрос о нахождении более эффективных форм работы по приобщению детей к чтению. Было решено привлечь родителей и педагогов группы к решению данной проблемы. Для повышения интереса к книге, любви к чтению и как следствие - развитию связной речи, мной был разработан проект "Дневник маленького читателя".

Цель: развитие детской речи посредством приобщения дошкольников к чтению.



Задачи:

1. Обогащать и активизировать словарный запас.
2. Формировать у детей способность активно слушать произведение, вслушиваться в художественную речь.
3. Развивать связную речь.
4. Развивать познавательные способности детей, любознательность, творческое воображение, память, мышление.
5. Развивать интерес к художественной литературе, эмоциональное отношение к прочитанному.
6. Развивать творческие способности детей.
7. Воспитывать интерес и любовь к литературному творчеству, бережное отношение к книгам.
8. Приобщать родителей к совместной деятельности, развивать традиции семейного чтения.

Предполагаемый результат:



- Повышение интереса детей к художественной литературе.
- Разработка системы работы с книгой.
- Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя, речевого развития ребёнка.
- Возрождение домашнего чтения.
- Позитивные изменения в речи детей.
- Обобщение и распространение семейного опыта.

Перспективы распространения результатов проекта.

Уровень детского сада:

1. Подведение итогов реализации проекта на педсовете.
2. Отчет о реализации проекта представить на общем родительском собрании.

Муниципальный уровень:

Презентация проекта на РМО учителей-логопедов.

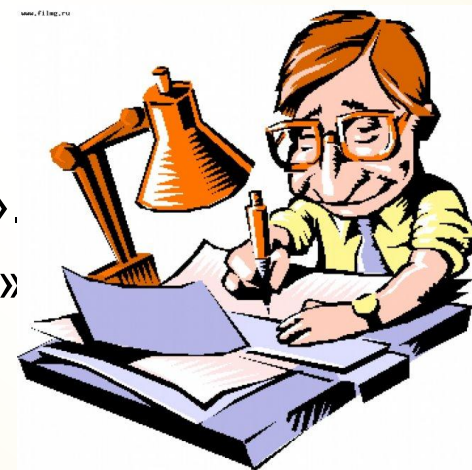
План реализации проекта.



1 этап:

Анкетирование педагогов и родителей с целью изучения мнения участников проекта по проблеме.

Анкета для педагогов «Книга в детском саду».
Анкета для родителей «Книга в нашей семье»





2 этап:

Проведение консультации

«Роль детской книги в речевом развитии детей».

Цель: повышение уровня знаний педагогов и родителей по теме.





3 этап:

Оформление уголка художественной литературы в группе.





4 этап:

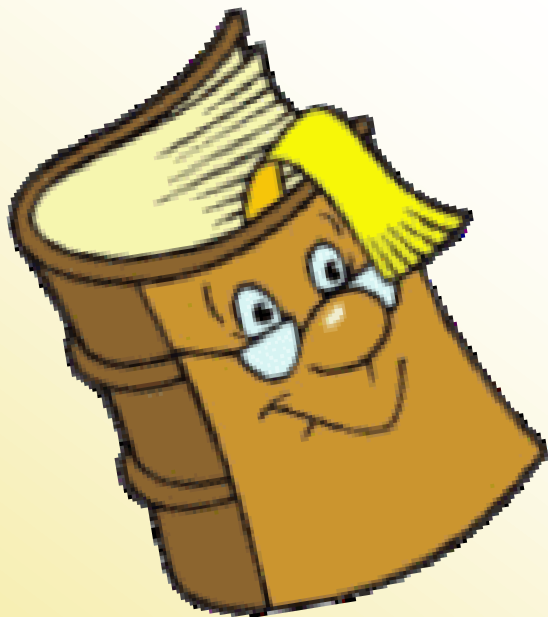
Создание и оформление дневника маленького читателя.





5 этап:

**Создание памятки для родителей
«Примерный список детской художественной
литературы для домашнего чтения»**





6 этап: Экскурсия в библиотеку.





7 этап: Открытое занятие для родителей.





8 этап: Работа с дневником читателя.





9 этап:

Оформление альбома «Книга в кругу семьи»





**10 этап:
Итоговое развлечение
«Вечер сказок».**



Программно-методическое обеспечение:



1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ. - Москва «Просвещение» 2008.
3. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной у школе группе. 1,2,3 периоды обучения/ О.С.Гомзяк. -М. :Издательство ГНОМ и Д, 2007. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
4. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий./Р.М.Хамидулина.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
5. Гербова В.В. занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. Издательство: Самовар (Москва), 2014.

