

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Творческий проект по теме:
«Дневник маленького читателя»

Выполнен

учителем-логопедом

МБДОУ детского сада №9 «Золотой ключик»

Бурениной Еленой Геннадьевной

г.Бор 2015 г.

Пояснительная записка.

Актуальность. Одной из приоритетных проблем нашего общества является приобщение ребенка к чтению. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и видеопродукции, компьютерные игры.

Не читая, человек не развивается, не совершенствует свой интеллект, память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Книга же, напротив, дает возможность домыслить, “дофантазировать”. Она учит размышлять над новой информацией, развивает творческие способности, умение думать самостоятельно.

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи.

Работая с детьми с общим недоразвитием речи, я наблюдаю на протяжении последних пяти лет снижение такого параметра речевого развития детей, как "развитие связной речи".

Несмотря на выполнение, согласно программным требованиям, всех необходимых коррекционно-педагогических мероприятий у детей старшего дошкольного возраста наблюдается недостаточный уровень развития общей осведомлённости, имеются трудности в выражении своих мыслей, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, нарушения логической последовательности изложения, затруднения в лексико-грамматическом структурировании высказываний, смысловые пропуски. Анализ показывает, что это обусловлено рядом причин:

- недостаточный уровень кругозора;

- бедный словарный запас;
- низкий уровень развития памяти, внимания, мышления;
- дефицит необходимого общения в семье;
- чрезмерная компьютеризация жизни дошкольника.

В наш век интенсивной компьютеризации родители все меньше времени уделяют общению со своими детьми. Как известно, современные дети всё чаще проводят своё время за компьютерными играми, просмотром телепередач и всё реже читают книги.

В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребёнка взять в руки книгу, тем более ребенка – дошкольника, т.к. он является своеобразным читателем. Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. Необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир.

Умение правильно воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и элементы художественной выразительности не приходит к ребенку само собой: его надо развивать и воспитывать с самого раннего возраста. В связи с этим очень важно формировать у детей способность активно слушать произведение, вслушиваться в художественную речь. Благодаря этим навыкам у ребенка будет формироваться своя яркая, образная, красочная, грамматически правильно построенная речь.

В связи с вышеизложенным, встал вопрос о нахождении более эффективных форм работы по приобщению детей к чтению. Было решено привлечь родителей и педагогов группы к решению данной проблемы. Для повышения интереса к книге, любви к чтению и как следствие - развитию связной речи, мной был разработан проект "Дневник маленького

читателя". Каждую неделю в течение всего учебного года ребятам в группе читается одно художественное произведение. Учитель-логопед проводит беседу по содержанию (объясняются значения новых слов, задаются вопросы по тексту). В выходные дни родители еще раз читают это произведение ребенку дома. А один из ребят, тот, кто взял дневник читателя, оформляет иллюстрацию к этому произведению вместе с родителями. Таким образом, дневник читателя в течение учебного года побывает в каждой семье несколько раз. К концу учебного года у ребят получится групповой дневник маленького читателя.

Цель проекта : развитие детской речи посредством приобщения дошкольников к чтению.

Задачи:

1. Обогащать и активизировать словарный запас.
2. Формировать у детей способность активно слушать произведение, вслушиваться в художественную речь.
3. Развивать связную речь.
4. Развивать познавательные способности детей, любознательность, творческое воображение, память, мышление.
5. Развивать интерес к художественной литературе, эмоциональное отношение к прочитанному.
6. Развивать творческие способности детей.
7. Воспитывать интерес и любовь к литературному творчеству, бережное отношение к книгам.
8. Приобщать родителей к совместной деятельности, развивать традиции семейного чтения.

Тип проекта:

По доминирующей деятельности: практико-ориентированный;

По содержанию: познавательно-речевой;

По числу участников: групповой;

По времени проведения: долгосрочный (учебный год);

Предполагаемый результат:

1. Повышение интереса детей к художественной литературе.
2. Разработка системы работы с книгой.
3. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя, речевого развития ребёнка.
4. Возрождение домашнего чтения.
5. Позитивные изменения в речи детей.
6. Обобщение и распространение семейного опыта.

Управление проектом:

Руководитель проекта — учитель-логопед

Участники проекта – педагоги, родители, дети

Эксперт – заместитель заведующего по ВМР.

Перспективы распространения результатов проекта.

Уровень детского сада:

1. Подведение итогов реализации проекта на педсовете.
2. Отчет о реализации проекта представить на общем родительском собрании.

Муниципальный уровень:

Презентация проекта на РМО учителей-логопедов

Программно-методическое обеспечение:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ. -Москва «Просвещение» 2008.

3. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной у школе группе. 1,2,3 периоды обучения/ О.С.Гомзяк. -М. :Издательство ГНОМ и Д, 2007. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
4. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий./Р.М.Хамидулина.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
5. Гербова В.В. занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

План реализации проекта.

	формы работы	задачи	с детьми	с педагогами	с родителями	сроки	ответственные
1.	Анкетирование	Изучить мнение участников проекта по проблеме.		анкетирование «Книга в детском саду»	анкетирование «Книга в нашей семье»	сентябрь 2015	учитель-логопед
	Консультация	Повысить уровень знаний педагогов и родителей по теме		Консультация для педагогов «Роль детской книги в речевом развитии детей».	Консультация для родителей «Роль детской книги в речевом развитии детей».	октябрь 2015	учитель-логопед
	Библиотека			Составление плана детских мероприятий с детской библиотекой.	Составление плана детских мероприятий с детской библиотекой.	октябрь 2015	учитель-логопед, воспитатели
	План проекта.			Составление плана реализации проекта.		октябрь 2015	учитель-логопед
	Уголок художественной литературы	Активизировать всех участников образовательного процесса в реализации проекта.		Оформление уголка художественной литературы в группе в соответствии с современными требованиями.		ноябрь 2015	учитель-логопед, воспитатели
	Дневник маленького читателя	Сплотить детско-родительские отношения через совместную деятельность.	Создание и оформление дневника маленького читателя вместе с детьми в группе.		Создание и оформление дневника маленького читателя вместе с детьми дома.	ноябрь 2015	учитель-логопед, воспитатели
	Памятка			Создание памятки для родителей «Примерный список детской художественной литературы для		ноябрь 2015	учитель-логопед

				домашнего чтения»			
Экскурсия	Сплотить детско-родительские отношения через совместную деятельность.	Экскурсия совместно с родителями в центральную библиотеку.				ноябрь 2015	учитель-логопед, воспитатели
Открытое занятие	Повысить уровень знаний родителей в вопросах развития связной речи детей посредством приобщения дошкольников к чтению и пересказыванию прочитанного				Открытое занятие по развитию связной речи «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»».	декабрь 2015	учитель-логопед
Работа с дневником		Еженедельное рассматривание дневника маленького читателя, оформленного родителями совместно с детьми				декабрь 2015-май 2016	учитель-логопед, воспитатели
Альбом «Книга в кругу семьи»		Оформление альбома «Книга в кругу семьи».				март 2016	учитель-логопед, воспитатели
Повторное анкетирование	Изучить отношение родителей к проекту.				Проведение повторного анкетирования родителей.	апрель 2016	учитель-логопед
Итоговое развлечение «Вечер сказок»		Проведение итогового развлечения вместе с родителями «Вечер сказок».				апрель 2016	учитель-логопед

	Педсовет			Подведение итогов реализации проекта на педсовете.		май 2016	учитель-логопед
	Родительское собрание	Обобщить и распространить семейный опыт по формированию устойчивого интереса детей к книгам		Отчет о реализации проекта представить на родительском собрании.		май 2016	учитель-логопед, воспитатели
	Оформить папку – копилку по итогам проекта.					июнь 2016	учитель-логопед