

Дополнительная образовательная программа
кружка по речевому развитию
«АБВГД-йка»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации — 2 года
Разработчик программы:
учитель-логопед Е.Г.Буренина

Городской округ г.Бор.

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Структура программы
3. Учебно-тематический план
4. Используемая литература

Пояснительная записка

Неумение читать или медленное чтение (побуквенное) является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему.

Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слов (то есть называть по порядку звуки, из которых состоят слова). В школе же первоклассника сначала учат читать и писать и только потом знакомят с фонетикой, морфологией и синтаксисом родного языка.

Практика работы с дошкольниками показывает, что детям 5 лет чрезвычайно интересно заниматься звуковой стороной речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести («погрузить») ребенка в удивительный мир звуков, открыть особую языковую действительность, где начинаются азы фонетики и морфологии русского языка, и таким образом привести к чтению к шести годам, минуя пресловутые «муки слияния» звуков посредством соединения букв.

Дети постигают определенную систему закономерностей родного языка, учатся слышать звуки, различают гласные, согласные (твердые, мягкие), сравнивают слова по звучанию, находят сходство и различие, делят слова на слоги, овладевают послоговым и слитным способами чтения. При этом задача обучению чтению решается в речевом контексте, дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, у них закладывается фундамент будущей грамотности.

Программа дополнительного образования «АБВГДейка» включает в себя три направления работы с детьми 5-7 лет: развитие звуковой культуры речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Целью программы является развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к освоению письма детей 5-7 лет. Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

1. Развитие фонематической стороны речи.
2. Ознакомление детей со знаковой системой языка.

3. Создание условий для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению графическими навыками письма.
4. Предупреждение появления дисграфии, осуществление мероприятий по коррекции психофизических возможностей детей, развитие зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей.
5. Воспитание самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости.

Отличительными особенностями программы является построение работы с учетом возрастных и индивидуально-психофизиологических особенностей детей. Учитывая, что на дошкольном этапе ведущей является игровая деятельность, все задания курса представлены в виде игр. Это позволит в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к работе и легче освоить сложные умения и навыки.

Форма проведения работы — фронтальные групповые занятия периодичностью 1 раз в неделю (всего 32 занятия).

Продолжительность одного занятия:

старшая группа (20-25минут),

подготовительная группа (25-30минут).

Структура программы

Программа состоит из 2 разделов:

Раздел 1. (5-6лет)

Работа направлена на развитие фонематической стороны и овладению элементарными графическими умениями.

Основные задачи:

1. Развивать способность узнавать и различать неречевые и речевые звуки.
2. Упражнять в выделении звука из ряда других звуков, в выделение ударного гласного и согласного звуков в начале слова.
3. Практическое усвоение понятий «звук», «буква», «слог», «гласный – согласный», «твердый –мягкий», «глухой-звонкий» звук.
4. Определение количества звуков, слогов в слове и их последовательность.
5. Знакомить с буквами, развивать умение анализировать их опико-пространственные признаки.
6. Познакомить детей с соблюдением элементарных гигиенических правил при письме: правильной посадкой при работе с тетрадью, положением листа, кисти руки, пишущего инструмента.
7. Упражнять в безотрывном плавном обведении предмета по контуру и его штриховки.
8. Совершенствовать тонкую моторику пальцев и координацию движений через пальчиковые игры.

Ожидаемые результаты реализации первого раздела программы.

Дети умеют:

1. Четко дифференцировать все изученные звуки.
2. Выделять звук из ряда других звуков, из начала слова.
3. Различать понятия «звук», «буква», «слог»; «гласный – согласный», «твердый –мягкий», «глухой-звонкий» звук.
4. Определять количество звуков, слогов в слове и их последовательность.
5. Владеть элементами грамоты: навыками чтения слогов, коротких слов.
6. Соблюдать элементарные гигиенические правила при письме: правильную

посадку при работе с тетрадь, положение листа, кисти руки, пишущего инструмента.

7. Безотрывно плавно обводить предметы по контуру и штриховать их.

Раздел 2. (6-7) лет.

Работа направлена развитие фонетической стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовка руки ребенка к письму.

Основные задачи:

1. Развивать способность выполнять звуковой анализ и давать характеристику звукам.
2. Развивать способность подбирать к различным звуковым моделям соответствующие слова, (состоящие из трех, четырех и пяти звуков).
3. Развивать способность делить речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова, делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в предложении.
4. Продолжать знакомить с буквами, упражнять в умении анализировать их оптико-пространственные и графические признаки, формировать навыки их написания.
5. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
6. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.
7. Формировать навык сознательного, послогового чтения.

Ожидаемые результаты реализации первого раздела программы.

Дети умеют:

1. Выполнять звуковой анализ и давать характеристику звукам.
2. Подбирать к различным звуковым моделям соответствующие слова.
3. Делить речевой поток на предложения, предложения –на отдельные слова, делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в

предложении.

4. Владеть элементами грамоты: навыками печатания слогов, слов и коротких предложений.
5. Делить слова на слоги.
6. Владеть первоначальными навыками звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.
7. Владеют плавным послоговым и слитным способами чтения.