

Конспект подгруппового занятия «В гости к Роботу»

Цель: автоматизация звука «р» с помощью приемов сенсорной интеграции.

Основные задачи

1. Оптимизировать процесс автоматизации звука «р» за счет включения в работу слухового, двигательного, кожно-кинестетического, зрительного, вкусового и обонятельного анализаторов.
2. Формировать мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности.
3. Развивать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме.
4. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.

Материал: игра «У меня на рыбке», зеркала, карточки с артикуляционной гимнастикой, дудочки, руль, кочки, продукты(груша, помидор, морковь, виноград, картофель), коробка с игрушками(виноград, груша, морковь, кукуруза, торт, рогалик), мячики красные и оранжевые, мишень, игра «Веревочка», робот, тор.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент (в кабинете учителя-логопеда)

Логопед играет с детьми в игру «У меня на рыбке..».

Звонит телефон, педагог берет трубку. Ему сообщают о том, что робот приглашает к себе в гости ребят, которые научились произносить звук р.

Логопед. Ребята, вы хотели бы пойти в гости к роботу?

Дети. Да.

2. Основная часть:

Логопед. Ребята, робот живет далеко. Он сообщил мне, что приготовил для вас много интересных игр-заданий со звуком р. Нам предстоит сегодня много раз произносить этот звук. Поэтому к путешествию нужно как следует подготовиться, а для этого вспомним упражнения для язычка по карточкам-подсказкам.

1 «Заборчик» - улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы (удерживать под счет до 10).

2. «Маляр» - улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое небо («потолок»), делая движения вперед-назад.

4 «Лошадка» - улыбнуться, открыть рот и пощелкать кончиком языка.

5 «Грибок» - улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к небу, показать «ножку гриба» (удерживать под счет до 10).

6 «Гармошка» - рот открыт, губы в улыбке, широкий язык прижат к небу (язык присасывается) и, не отпуская языка, раскрывать и закрывать рот. (Следить,

чтобы при открывании рта губы были в улыбке и оставались неподвижными, а язык не провисал.)

7 «Барабан» - улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами (по бугорочкам), быстро и отчетливо произнося: «д-д-д».
- Хорошо. Молодцы!

Логопед. Ребята, язычок мы приготовили. Теперь давайте проверим, готовы ли наши ушки.

Игра «Дудочка»

Подуди в дудку, когда услышишь звук [p]: р, л, ш, ж,
р, р, л, щ, р; ра,ма,та,ро, ко, мы,ры,да.

Логопед. Путешествовать мы будем на машине, а для этого необходимо завести мотор. Упражнение «Заведи мотор»: «р-р-р-р», «р-р-р-р», «р-р-р».

Логопед. Отлично! Отправляемся.

В музыкальном зале.

Логопед. Ребята, дальше на машине мы не поедем. Тут болото. Придется путешествовать пешком. Посмотрите, какие кочки.

Игра «Кочки»

Дети наступают на кочки и произносят слоги со звуком «р» :ра-ро-ры, ра-ро-ры, ра-ро-ры.

Логопед. Ребята, а вот и первая игра-задание от робота.

Игра «Веревочка»

Дети наматывают веревочку, произнося звук «р-р-р-р-р»

Логопед. Ребята, чтобы нам пройти дальше необходимо восстановить правильно дорожку из картинок со звуком р.

Игра «Продолжи дорожку» Дети продолжают дорожку по предложенному образцу: розовая роза, красный помидор, яркий мухомор...розова роза, красный помидор, яркий мухомор... Потом проходят дорожку, произнося словосочетания со звуком р.

Логопед. Посмотрите, ребята, что приготовил для нас робот. Это чудесная коробочка. Робот просит нас узнать на ощупь продукты, которые он любит есть.

Игра «Что в коробке у робота?»

Дети на ощупь угадывают, что в коробке. На столе лежат картинки – подсказки.

Произносят предложения со звуком р. В коробке у робота ...груша, морковь, торт...

Логопед. Ребята, а теперь роботу интересно смогли бы мы на вкус определить то, что он любит есть.

Игра «Что любит есть робот?»

Дети определяют по запаху и вкусу с закрытыми глазами. А потом произносят предложения со звуком «р».

Робот любит *морковь (грушу, виноград, помидор, горох, кукурузу)*

Логопед. Ребята, посмотрите, а теперь робот хочет посмотреть какие мы меткие. Дети бросают шарики в кольца, проговаривая «Я бросаю красный шар», «Я бросаю оранжевый шар».

Логопед. Ребята, мы почти пришли. Нам осталось только пройти по дорожке, которая ведет к домику робота. Но идти по ней мы будем необычным способом, произнося при этом чистоговорки со звуком р.

Игра «Дорожка»

Ра-ра-ра- высокая гора

Ра-ра-ра- Кате спать пора

Ар-ар-ар- сидит комар

Ры-ры-ры – у яркие шары

Ыр-ыр-ыр – мама любит сыр

Ир-ир-ир – мой папа командир

Логопед. Вот, ребята, мы и пришли к домику робота.

Из-за домика появляется робот (логопед вывозит робота на колесах)

Логопед. Ребята, робот наблюдал за тем, как вы весело добивались до его домика. Он слышал, как вы старались правильно и красиво произносить такой сложный звук –р.

Роботу интересно, не слишком ли сложно вам было выполнять его задания? (Какое задание было самым сложным? А какое самое интересное и веселое?)

Ребята, робот приготовил для вас угощение.....Логопед показывает угощение...

Дети..ГОРРРТ!

Логопед. Давайте пригласим робота к нам в группу? И расскажем остальным ребятам, где вы побывали. И попьем чай с тортом вместе с ними. Поможем им научиться, также хорошо произносить звук р.