

Программа самообразования по теме

«Использование игр с песком в работе над преодолением заикания у детей
старшего дошкольного возраста»»»

Учитель-логопед: Е.Г.Буренина

Актуальность темы:

Речь – важнейшая функция психики. От того, насколько развита, богата и правильна речь ребенка, зависит, может ли он легко, открыто и свободно высказывать свои мысли, познавать мир и полноценно общаться с окружающими детьми и взрослыми.

Дети нынешнего века, познающие компьютерные технологии одновременно с освоением речи и прямохождением, ставят перед современным педагогом задачи совершенствования дидактических приёмов, методов образовательной работы.

Дети с нарушениями речи требуют к себе особого внимания. Здесь логопед может работать не только над звукопроизношением, но и над более серьезными речевыми нарушениями, например заиканием.

Заикание относится к одному из самых распространённых расстройств речи. Обычно оно возникает в раннем детстве и при отсутствии необходимой помощи может сохраняться многие годы, являясь помехой при обучении, выборе профессии и в личной жизни. Заикание часто формирует у человека черты характера, осложняющие его жизнь: робость, неуверенность в своих силах, зависимость от окружающих. Заикание на начальной стадии обычно не очень беспокоит ребёнка, но, усиливаясь, оно вызывает, особенно у детей более впечатлительных, болезненные переживания: боязнь говорить, желание скрыть свой недостаток. Заикающиеся дети начинают избегать разговоров, смущаются, тихо говорят. Подобное переживание отрицательно действуют на психику, изменяет характер ребёнка.

На протяжении последних двух лет, в моей коррекционно-педагогической деятельности особое место занимает педагогическая технология – развивающие игры с песком. Мною было замечено, что игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребенка. Играя с песком, ребенок может выразить свои душевные переживания, освобождается от страхов, психологического напряжения. Малыш с интересом рисует на песке – животных, буквы, цифры, свободно и не боясь ошибиться, потому что такие ошибки можно легко и многократно исправлять. Особенно важны такие игры для детей с заиканием.

Моё профессиональное видение этой проблемы, а так же глубокое изучение литературы по теме «Технология игры в песок» помогли мне по-новому взглянуть на выбор средств, для оптимизации коррекционной работы с детьми с заиканием.

Мною была поставлена цель и определены задачи.

Цель:

Систематизация и разработка игр с песком, используемых в работе над преодолением заикания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования.
2. Обобщить, систематизировать известные и разработать новые игры с песком с учетом основных этапов коррекционной работы над преодолением заикания.
3. Планомерно и систематически внедрять инновационный метод в коррекционно-развивающую работу.
4. Распространение опыта работы по теме среди педагогов и родителей, в сетевом педагогическом сообществе на официальной странице детского сада, а так же личном сайте специалиста.

Список литературы :

1. Цвынтарный, В.В. Радость правильно говорить / В.В. Цвынтарный. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2004.
2. Селиверстов В. И. Заикание у детей. – М.: ВЛАДОС, 1994.
3. Выгодская И. Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М., Просвещение, 1993.
4. Волкова Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. Для логопедов. – М.: Просвещение, 1983
5. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
6. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010
7. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи: Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста.
8. Материалы Международной научно-практической конференции 2012 года «ИГРА И ИГРУШКИ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ, РАЗВИТИИ И ОБРАЗОВАНИИ» : Л.В. Кобзарь «Возможности использования игр с песком в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья».
9. Подзорова А. О. Роль песочной терапии в эмоциональном благополучии детей в ДОУ (Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. — Краснодар, издательский дом «Новация», 2017)

Предполагаемый результат:

Оформление картотеки игр с песком для работы над преодолением заикания у детей старшего дошкольного возраста.

Достижение максимально успешных результатов в преодолении заикания у детей старшего дошкольного возраста посредством применения в коррекционно-образовательной работе инновационного метода «Развивающие игры с песком».

Форма отчета по проделанной работе: размещение на персональном сайте , в педагогических интернет-сообществах картотеки игр.

Сроки: 2017-2018 учебный год.

План работы.

Срок	Тема (этап работы над преодолением заикания)	Содержание работы	Практический выход
сентябрь 2017	Охранительный режим. Релаксация. Речевое дыхание.	Систематизация и разработка игр с песком для релаксации и развития речевого дыхания.	Консультация для воспитателей группы «Игры с песком для релаксации и развития речевого дыхания»
октябрь 2017 г.	Сопряженная речь	Систематизация и разработка игр с песком для формирования навыков свободного поведения, выразительной интонации, четкой артикуляции при сопряженном проговаривании слов, фраз, сложных предложений.	Размещение картотеки с играми на персональном сайте
ноябрь, декабрь 2017 г.	Отраженная речь	Систематизация и разработка игр с песком для формирования навыков говорить громко, неторопливо, последовательно при отраженном проговаривании 1) коротких фраз; 2) наращенных фраз, 3) простых предложений, 4) сложных предложений .	Размещение картотеки с играми на персональном сайте
январь 2018г.	Вопросно-ответная речь (диалогическая)	Систематизация и разработка игр с песком для формирования умения отвечать на вопросы одним	Размещение картотеки с играми на персональном

	Самостоятельная вопросно-ответная речь	словом или развернутой фразой, самостоятельно задавать вопросы, соблюдая речевые правила.	сайте
февраль 2018 г.	Пересказ (монологическая речь) Связная речь	Систематизация и разработка игр с песком для формирования речевых навыков в самостоятельной речи: пересказ рассказов по серии картинок, прослушанных рассказов, самостоятельное описание знакомых и незнакомых предметов, самостоятельное составление рассказа о пережитом, о каком –либо событии .	Размещение картотеки с играми на персональном сайте
март 2018г.	Эмоциональная речь Спонтанная речь, беседы.	Систематизация и разработка игр с песком для формирования умения рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность; делать правильные логические паузы, следить за дыханием. Систематизация и разработка игр с песком для совершенствования развития спонтанной речи (умение пользоваться своим словарным запасом, находить быстро нужное слово, формировать свои мысли).	Размещение на персональном сайте и в педагогических интернет-сообществах картотеки игр для работы над преодолением заикания у детей посредством использования в коррекционной работе игр с песком.