

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Программа самообразования по теме
«Использование игр с песком
в коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда»

Учитель-логопед: Е.Г.Буренина

г.Бор, 2015г.

Актуальность темы:

Речь – важнейшая функция психики. От того, насколько развита, богата и правильна речь ребенка, зависит, может ли он легко, открыто и свободно высказывать свои мысли, познавать мир и полноценно общаться с окружающими детьми и взрослыми.

Нарушение речи в той или иной степени всегда отражается на поведении и деятельности ребенка, так как ведет за собой и другие нарушения, в частности, нарушение эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. Страдающий нарушением речи ребенок может быть повышенно агрессивным, или, наоборот, замкнут и подавлен. У таких детей проявляются и другие симптомы: нарушение координации движений, низкое развитие мелкой моторики рук, сопутствующие (лишние) движения при разговоре, неразвитость чувства ритма, сниженный уровень развития вербальной памяти, внимания, восприятия, более позднее формирование словесно-логического мышления, чем у детей того же возраста без нарушений в развитии речи, и т.д.

С введением ФГОС в дошкольное образование уделяется особое внимание развитию личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста, а также развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству. Развитие данных способностей, в современном мире невозможно без использования инновационных технологий. Эти инновации принадлежат к числу эффективных средств коррекционно-развивающей работы и помогают достигнуть максимально успешных результатов в преодолении речевой патологии у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма. Одним из таких инновационных методов является метод «Игры с песком».

Как показывает мой педагогический опыт, этот метод пользуются особым интересом у дошкольников. Замечено, что игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребенка. Играя с песком, ребенок может выразить свои душевные переживания, освобождается от страхов, психологического напряжения. Малыш с интересом рисует на песке – животных, буквы, цифры, свободно и не боясь ошибиться, потому что такие ошибки можно легко и многократно исправлять. Особенно важны такие игры для детей с нарушениями речи.

В связи с чем, пришла к выводу, что необходимо по-новому взглянуть на выбор средств для оптимизации коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Мною была поставлена цель и определены задачи.

Цель:

Активное изучение и внедрение в коррекционно-образовательный процесс нетрадиционного метода работы - «Игры с песком». Достижение более высокого уровня моей профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования.
2. Обобщить, систематизировать известные и разработать новые игры с песком по основным направлениям коррекционно-образовательной работы.
3. Планово и систематически внедрять инновационный метод в коррекционно-развивающую работу.
4. Распространение опыта работы по теме среди педагогов, родителей, в сетевом педагогическом сообществе на официальной странице детского сада, а так же личном сайте специалиста.

Список литературы :

1. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко, Т.М. « Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии» «
2. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»
3. Мариелла Зейц «Пишем и рисуем на песке»
4. Дерягина Л.Б. «Лепим куличики, пускаем кораблики. Развивающие игры с песком и водой»
5. Сакович Н.А. «Технология игры в песок. Игры на мосту»
6. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. «В гостях у песочной феи: Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста»

Предполагаемый результат:

Достижение максимально успешных результатов в преодолении речевой патологии у детей дошкольного возраста посредством применения в коррекционно-образовательной работе инновационного метода «Игры с песком».

Форма отчета по проделанной работе: размещение на персональном сайте картотеки игр.

Сроки: 2015-2016, 2016-2017 учебные года.

План работы.

| Срок | Тема | Содержание работы | Практический выход |
|---------------------------------|---|--|--|
| сентябрь октябрь 2015 | Подбор и изучение литературы по теме | | |
| ноябрь 2015 г. | Организация песочницы | Собирание коллекции миниатюрных фигурок: люди, животные, растительный мир, транспорт, постройки, природный материал (ракушки, шишки..), символические предметы (бусы, пуговицы..), мелких предметных картинок, пластмассовых букв. | Оформление коллекций фигурок, картинок, букв, предметов. |
| ноябрь-декабрь 2015 г. | Развитие фонематического слуха и речевого дыхания посредством игр с песком. | Систематизация известных и разработка новых игр с песком для развития фонематического слуха и речевого дыхания. Использование игр в индивидуальной и подгрупповой НОД с детьми. | Консультация для воспитателей логопедических групп «Игры с песком для развития фонематического слуха и речевого дыхания» |
| январь 2016 | Развитие артикуляционной моторики. | Систематизация известных и разработка новых игр с песком направленных на развитие артикуляционной моторики. Использование игр в индивидуальной и подгрупповой НОД с детьми. | Семинар-практикум для родителей «Веселая артикуляционная гимнастика с песком» |
| февраль 2016 г. | Автоматизация звуков в речи детей с помощью песочных игр. | Оформление игр с песком для автоматизации звуков. Использование игр в индивидуальной и подгрупповой НОД с детьми. | Демонстрация индивидуальной НОД «Автоматизация звуков на песке» для учителей логопедов ДОУ |
| март апрель май 2016г. | Уточнение, расширение и активизация словарного запаса | Подбор и оформление игр по активизации словарного запаса. Использование игр в индивидуальной и подгрупповой НОД с детьми. | Консультация для педагогов ДОУ «Уточнение, расширение и активизация словарного |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | детей посредством игр с песком. | | запаса детей посредством использования в педагогической работе игр с песком» |
| сентябрь, октябрь, ноябрь 2016 | Коррекция лексико-грамматических нарушений через игры с песком. | Оформление игр по коррекции лексико-грамматических нарушений. Использование игр в индивидуальной и подгрупповой НОД с детьми. | |
| Декабрь 2016, январь, февраль 2017 | Развитие связной речи посредством игр на песке. | Подбор и оформление игр с песком по развитию связной речи. Использование игр в индивидуальной и подгрупповой НОД с детьми. | Семинар-практикум для родителей «Волшебный песок» |
| март, апрель, май 2017 | Профилактика дисграфии и дислексии, подготовка к обучению грамоте посредством игр с песком. | Подбор и оформление игр с песком для профилактики дисграфии и дислексии, подготовки к обучению грамоте. Использование игр в индивидуальной и подгрупповой НОД с детьми. | Размещение на персональном сайте картотеки игр с песком. |